



基督教
靈實
協會

HAVEN
OF HOPE
CHRISTIAN SERVICE

以愛心服事關懷 | With Love, We Serve and Care



靈實恩光學校

學校報告

2024/25

學校報告內容

- (1) 我們的學校..... P.2
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進..... P.3-13
- (3) 學生表現..... P.13-19
- (4) 財務報告..... P.20-21

(1) 我們的學校

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

(1) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。

成就

目標一：照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度。

總結性問卷結果

- 在回應問卷的同工中，有 100%同工認同委員會的培訓及工作有助提升學生在學時的學習參與度。
- 培訓活動方面，部分同工認為透過培訓活動，能加深對 RT 輔導教學的認識，了解更多可行策略有助提升學生參與度。
- 推行 Engagement model - Inquiry Project 方面，部分同工認為此研究計劃能以學生為中心設計學習活動，為同工給予教學的方向，對學生的學習參與度有幫助。
- 以班為本設計課室環境及個別學生流程方面，部分同工認為有關的設計可讓學生的學習更靈活有效，對提升參與度有一定幫助。例如，在學習前，學生先參與多感官遊戲、聆聽音樂等，對學生有良好情緒、專心的狀態學習有正面的效果。

參與 Engagement Model-Inquiry project 學生的表現

- Engagement Model-Inquiry project 揀選了三位參與 RT 輔導計劃的同學為研究對象，委員會成員及老師一起運用學習評估量表 (engagement scale)，進行三角驗證 (triangulation) 會議，就學生的學習過程及表現作出評量，並討論學生的興趣、課堂設置、教學策略等，讓學生更投入學習。
- 三位學生中有兩位 (66.6%) 的整體學習參與度有所提升。
- 在五個參與向度的範疇中，兩位學生在預計 (anticipation) 及領悟 (realization) 範疇方面有進步，而有一位學生在展開 (initiation) 範疇有進步。

全校班級經營 - 環境設置及流程設計

- 正副班主任按學生的能力及需要，進行課室環境佈置、用具添置、編排個別化的流程等，期望幫助學生能更投入課堂學習。
- 當中部份班別在課室內添置健身球、震動儀、感知物品等予有需要的學生日常使用，以提升他們的醒覺度。另外，部分班別設立學習區、自學區及休閒區，以讓個別學生使用。
- 再者，部分班別安排學生在不同的流程時段，進行舒壓活動，如到戶外曬太陽、聆聽輕柔的音樂、進行香薰按摩等，學生在活動後能有效地投入學習。
- 經過大半年實行後，各班教師於 7 月份教務會議進行分享。各班教師跟據學生的能力和需求，在課室環境佈置、用具添置、不同策略以及個別化流程編排等方面做出調整與安排，讓學生更投入課堂學習。例如：部份班別在課室環境佈置添置星空燈、休閒區，創造更好的學習空間；部份班別添置個別化物件，包括：Sensory Basket、Happiness Box 等，讓學生在個別化流程選擇個人喜歡的物件，提升他們的醒覺度；部份班別提供不同策略，讓個人學生進行 SI 輸入，通過感官活動調整情緒，增強自我調節能力，並提升學習投入度。

目標二：提升學生在學習上所呈現的共通能力表現。

總結性問卷結果

- 在回應問卷同工中，有 100%同工認同委員會的培訓及工作有助提升學生的自學能力。
- 「閱讀活動」方面，部分同工欣賞每班有閱讀車的安排，可以按各班學生能力和興趣放置不同圖書供他們學習自主閱讀、學生能在閱讀活動中更專注參與，提高主動取書的意欲，培養學生閱讀的習慣，同時有助七個學習宗旨中「閱讀」項目的發展。
- 「運用資訊科技策略支援學習」方面，同工整體對此策略有正面回應。部份同工認為肌能較弱的學生藉著一些器材(例如：眼動儀)學習。另外，也有同工認為電子圖書教材可提高學生的學習動機和興趣。

自學能力評估表結果

- 運用自學能力評估表進行「閱讀」及「運用資訊科技」兩個範疇的「自學能力」前後測評估。

- 在「閱讀範疇」中，收集到 20 位學生的表現數據，其中 8 位學生在後測的整體共通能力表現較前測有所提升，佔整體參與研究學生的 40%。
- 在「運用資訊科技」中，收集到 21 位學生的表現數據，其中 8 位學生在後測的整體共通能力表現較前測有所提升，佔整體參與研究學生的 38%。
- 在上述兩個範疇的研究對象包括就讀於各班的 35 位學生(部份同時在兩個範疇接受評估)，佔全校學生的 35%，當中共有 14 位分別在閱讀或及資訊科技相關的自學能力表現有所提升，佔整個研究對象的 40%。
- 分析問卷結果，在閱讀活動中，老師透過多元閱讀材料；按個人喜好設計及加入具新穎的活動，能讓學生更主動學習。
- 同時，在運用資訊科技策略的教學活動中，老師運用合適電子器材，能讓學生在較少協助下進行學習、獲取知識。例如學生運用眼動儀瀏覽學習內容或；運用無線輸入裝置播放多媒體內容。另外，問卷中可見老師給予回饋有助學生提升學習表現。

反思

目標一：照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度。

- Engagement Model-Inquiry project 研究中，為追蹤學生的進度，需要進行多次的三角驗證會議(triangulation meeting)，其中所需要的資源多，包括搜集學生例證、討論過程中的資料整理及 engagement scale 的撰寫，實難推展至全校實行。然而，相關理念原則老師們已大致掌握，及嘗試運用。
- 本年度老師按班別的氛圍及學生需要進行課室環境的設置；安排流程等。然而，下年度班別結構會有所調整，故來年各班所使用的策略將由班本人員按照學生的能力與需要再作策劃，以提升學生在學時內的參與度。
- 宿舍導師藉著觀摩 RT 課堂與教師進行交流，觀課後，大部份宿舍導師認為在教學策略及認識學生特質上有所得著，並能反思如何在宿舍活動中加添相關的安排或元素，例如在轉換場地或活動前給予足夠的預告提示、及施行不同穩定情緒的策略以助投入學習、或嘗試按治療師意見為生學生進行感統訓練等。但是，本年度相關的交流活動只有一次，雙方之間的討論及協作仍有加強的空間，以助照

反思

顧學生的學習需要並在學時(宿舍時段)施行可行的學習及流程活動。為了讓委員會工作的成效更加客觀及能夠反映工作項目上的成效及需改善地方，建議在來年的工作中加入部門之間的互相觀摩交流，以助評估目標是否有效達成。

目標二：提升學生在學習上所呈現的共通能力表現。

- 根據自學能力評估表，當中項目「學生在遇到困難時能堅持完成任務」一項的表現較弱，教師或需要在教學上作更適切的調節及分層學習，避免學生遇到較難掌握的學習內容時選擇放棄。
- 本年度開展的自學能力評估表包括閱讀活動及運用資訊科技策略，主要應用於中文科、電腦科、聯課活動(閱讀樂)、閒暇活動、流程時段等，未能涵蓋其他科目。
- 問卷：同工對如何幫助學生提升自學能力的其他意見：教導同工及家長多給予時間等待學生自行探索活動，減少過多口頭提示、使用更多實物、器材，讓學生觸摸及感受到而作出反應、調適。

回饋與跟進

目標一：照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度。

- Engagement Model-Inquiry project 研究或會以小組形式進行延續，而不納入委員會的計劃之內。
- 下學年會延續按班別的結構及學生個別需要、特質來調整課室設置、流程安排等策略，以持續提升學生在學時內學習的參與度。另外，期望下學年能收集更多相關例證作為老師及專職同工專業交流，提升教師專業能量。
- 延續宿舍部與教務部就 RT 輔導計劃支援學生的交流，期望宿舍部能把相關的元素加入宿舍流程中試行，並與教務部作相互交流，提升學生在學時(宿舍時段)的學習參與度。

目標二：提升學生在學習上所呈現的共通能力表現。

- 教師在填寫自學能力評估表中，對部分評估項目的內容未必完全掌握，且整體上學生在部份項目表現較弱，建議加強專業培訓，如透過工作坊作更清晰的例子描述，讓教師交流不同情景下學生學習的

表現、討論可行策略以加強對運用評估表的掌握及加強教學能力。

- 為涵蓋其他科目學習情景中的自學能力培養，建議透過檢視各科的課程統整(mapping)內涉及自學能力的單元，強化教師共同備課或課堂觀察，了解學生在不同情景下呈現自學能力，促進共通能力發展。

關注事項二：按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

- 本學年，委員會與教育心理學家合作，參考 Fleur-Michelle M. Coiffait and Alexandra T. Leedham 的文章「Psychological Well-Being of Children and Adults with Severe and Profound Intellectual and Developmental Disabilities」中，提及的六個有助增升嚴重智障學童的正向心理健康的要素。按該研究文章，若成人為嚴重智障學童推動六個正向心理健康要素，包括：Movement and exercise(郁動和運動)、Pleasurable activity(愉快的活動)、Support for family members and carers (對家庭成員及照顧者提供支援)、Social interactions and positive relationships (社交及正面的人際關係)、control and choice (有選擇性) & sensory stimulation (多感官的刺激)，可以幫助他們的正向心理健康有所提升。委員會以此作為未來三年推動學生正向發展的基礎，本學年，委員會較著力推動學生的「郁動與運動」及學生的「多感官的刺激」。
- 委員會在評量學生的正向心理健康的表現及變化時，採用 MIPQ ©Ros, Olivet & Amon, 2003 問卷的簡易版，這問卷共有 12 條題目。評估者參照學童在評估期的行為和表現，回答問卷題目，以評估嚴重智障學生的情緒、興趣及歡悅的狀態。
- 委員會透過不同的策略，如：早會進行早操運動、日常流程中加入運動時段和宿舍裡推動休閒活動，以建立全校參與的良好生活習慣，以促進學生健康發展。委員會分別在 24 年 12 月及 25 年 6 月，進行兩次 MIPQ 的問卷調查。按所收集到的資料，46 名學生的 MIPQ 分數有提升，9 名學生的分數維持不變，而 37 名學生的分數則有所下降。2 次統計裡，學生分數的整體平均值，按統計學分析，可視為相同。若不考慮正負極端的 5% 學生數據，則一般學生的表現有提升。這說明整體而言，學生在兩次調查間，他們的情緒、興趣及歡悅狀態是有進步的。按同工補充，有個別同學，因為在第二次調查期間，身體狀況不適，需要入院進行檢查、治療及調教藥物，故第二次的問卷調查時，該學生的 MIPQ 分數有明顯轉差表現。這也印證(Adam & Oliver, 2011; Coiffait & Leedham, 2016)裡提出的其他環境資訊同樣重要，不應單獨使用 MIPQ 作為評量工具或指標。

成就

目標一：建立全校參與的良好生活習慣，以促進學生健康發展。

委員會透過不同的策略，增加學生運動時間及休閒時間，期望學生在參與時表現愉悅及正面情緒。按委員會收集教師填寫的問卷顯示，超過60%的學生在參與時表現愉悅及具正面情緒，達致預期的標準。而個別推行的活動，學生表現如下：

- 學校於每週的早會時段，安排全體學生進行早操活動，物理治療師隔週帶領全體學生進行「八段錦」運動，大部份學生能與成人一同完成，部份家長亦參予其中，幫助學生建立運動習慣。約10%的學生，更能主動模仿示範動作，表現具興趣及投入運動。在其他的早會裡，教師亦帶領學生，進行一些配合學生肌能狀況的運動。
- 委員會要求各教師在制定各班的班本經營時，需要按學生的特質及需要，於課堂流程裡，安排學生做課間運動或感興趣的活動，以幫助學生的健康發展。按班級經營文件裡顯示，各班主任均有按著學生的個別需要，制訂學生進行運動或休閒的時間，超過60%的學生在問卷分析中顯示在參與運動及休閒活動時表現愉悅及正面情緒。

目標二：建立教職員團隊對學生正向心理健康的認識，提升教職員規劃學生活動的能力，以發展學生潛能。

- 由於委員會的工作建基於「Psychological Well-Being of Children and Adults with Severe and Profound Intellectual and Developmental Disabilities」中提及的六個有助增升嚴重智障學童的正向心理健康的要素，委員會於24年11月向教師及全校治療師及25年1月向全體宿舍導師進行有關的系統培訓，讓教職員更理解推動學生正向心理發展的元素。此外，委員會安排教師在部份聯課活動時段進行試點，以觀察學生在教師推動6個正向心理健康的要素時所出現的變化。委員會在6月進行第二輪的培訓活動，按所收集到的聯課活動資料所見，大部份教師於活動設計裡，多滲入部份6個基要元素，讓學生參與。教師為至少一位學生於聯課活動中，加入正向心理健康的相關要素，就觀察所得，學生情緒、興趣及愉悅度均有提昇。按委員會所收集的7個聯課活動的5分量表，除1組的學生表現僅提升0.5分外，其他小組的學生表現均有1分

至 2.5 分的提升。經調適策略後，學生的表現有所變化，如從皺眉、哭、垂低頭、沒回應、離開座位、難以投入，變成面帶笑容、注視成人並期待成人稱讚、拍手、主動留意四周、發聲表示想參與、郁動雙手等，學生更表現出 MIPQ 情緒、興趣及歡悅問卷中正面情緒的反應。

目標三：透過不同的平台，展現學生潛能，以提升學生的正向心理健康。

- 委員會推動「一人一崗位」、「咖啡教室服務生」及「恩光服務團」等活動，讓學生展現潛能。
- 「一人一崗位」計劃裡，讓每名學生在班裡均擔任不同的職務，如：班長、祈禱長、環保大使等，學生在問卷分析中顯示，他們在服務時，學生積極主動及樂於參與達 58 人，佔統計人數 91 人的 64%，超乎期望。而在學生在服務技巧上亦見進步。他們的學習目標分別有 48 人達標及 40 人部份達標，分別佔整體人數的 53%及 44%。學生在服務時有表現愉快及正面情緒則有 84 人，佔全體人數的 92%，數字令人鼓舞，一人一崗位的工作中亦讓學生接觸校內不同持份者以展潛能，新學期宜繼續推動計劃，讓學生可持續展現潛能。
- 「恩光服務團」：委員會安排校內不同能力的同學，擔任恩光服務生，進行派發植物，分發毛巾、水和宣傳環保節能訊息等工作。超過 60%的學生在參與相關服務時，個別學習目標達標及服務時表現愉悅及正面情緒。過程中，學生積極參與，教職員也透過送贈委員會特制的襟章和口頭讚賞及鼓勵等方式，表示對學生參與學校事務的欣賞，從而提升學生服務的滿足感和成就感。按同工回應，大部份學生均樂於參與服務，對得到成人的口頭鼓勵或襟章，有正面歡悅的表現。此計劃有助提升學生的成就感及發揮學生潛能，過程中亦滲透「愉快的活動」、「社交及正面的人際關係」等影響正向心理健康的元素，問卷顯示所有老師均推薦學生繼續參與服務團。
- 「咖啡教室服務生」：本年度四位咖啡教室服務生，於每星期二在午息時段當值，向同工及家長售買飲品及小食。問卷分析中顯示，超過 60%的學生在參與相關服務時，個別學習目標達標。及表現愉悅及正面情緒。按教師觀察及填寫的問卷回應，3 位學生對穿著服務生圍裙表現雀躍，理解參與服務。學生在招待客人、收取款項或送餐予客人等不同環節，也能以專注、笑容及眼光注視等形式，表現投入。1 位學生懷疑午息時段平日作休息的，當值影響其精神狀況，

故此教師評量他的表現只屬部份達標。

反思

目標一：建立全校參與的良好生活習慣，以促進學生健康發展。

- 在建立良好生活習慣方面，學生於班本流程及早會中滲透運動及休閒元素，惟未能每天進行。為更有效建立習慣，建議來年結合已建構的 MVPA60 計劃中，將學生每天做運動加入班級經營。
- 本年度於教務部工作中推廣建立學生良好生活習慣的工作，宿舍部亦有於學生閒暇時段加入運動及多感官元素的活動，但未有進行量化評估。期望下學年能更好規劃宿舍時段進行相關工作，讓學生能更全面建立良好的健康生活和習慣。
- 本年度委員會的工作中，大部份能涵蓋正向心理健康六大要素，惟與「社會互動與正向關係」、「對家人和照顧者的支持」方面的工作較少，來年可加強這兩方面的相關工作。

目標二：建立教職員團隊對學生正向心理健康的認識，提升教職員規劃學生活動的能力，以發展學生潛能。

- 由於委員會採用「Psychological Well-Being of Children and Adults with Severe and Profound Intellectual and Developmental Disabilities」中，提及的六個有助提升嚴重智障學童的正向心理健康的要素，對教職員而言，這屬較新的理念，各教職員需要較多時間研習及討論，才能在教學過程中實踐。
- 委員會於本學年透過聯課活動的試行推動 6 個正向心理健康的要素，按收集的文件及觀察所得，部份老師已掌握有關理論，於活動中加入部份正向心理健康六大要素，以幫助學生健康發展。來年可擴展發展規模至全校活動、學科或流程進行。

目標三：透過不同的平台，展現學生潛能，以提升學生的正向心理健康。

- 根據本學年教職員所觀察，某些學生在健康發展方面有不同需要，部份學生更需要課堂間小休時段，優先考慮身體健康狀況，減少參與展潛能活動時間或調整流程。另外，亦可發掘其他才能的學生參與不同的服務小組。

回饋與跟進

- 除週四的早會外，逢星期一、二、三及五，於下午時段，全校進行課間操，這樣可讓全校學生每天均有進行運動的時段。各學生的運動內容由班本體育科教師或物理治療師，按著學生的健康需要及能力，安排一人一運動。
- 休閒時段則改作按每班學生個別需要，按班本進行。
- 早會八段錦運動，有助學生健康發展，故建議下學年每週均進行。
- 教育心理學家於本年度向宿舍導師提供培訓，介紹 6 個影響嚴重智障學童正向心理健康的元素。宿舍部亦曾為學生增加運動元素的活動。25-26 學年，宿舍部將與學生每週進行加強心理幸福感的六大關鍵要素(郁動及運動、感官刺激)的活動。按學生興趣、能力，亦能讓學生樂於參與、熱愛、愉快地及主動做運動。
- 新學年，宿舍部亦會收集相關的學生表現。
- 委員會將著力培養學生良好的人際關係，推廣孝親價值觀，以加強心理幸福感的六大關鍵要素中「社會互動與正向關係」、「對家人和照顧者的支持」方面的工作，以達致更理想的正向心理健康。
- 教師於流程/課堂/活動加入正向心理健康的六項元素，然後進行分享會，共享成果。
- 學校社工部將舉辦開心爸爸組及家長運動班等家長教育/親子活動，滲入加強心理幸福感的六大關鍵要素(對家人和照顧者的支持)的元素，達致更理想的正向心理健康。
- 按今年所收集學生興趣、能力的資料，聯課活動進行分組，不再只按班分組，以更切合學生的興趣、能力及需要，展現他們的潛能。
- 學校將持續積極參與外間的獎項和活動，以表揚學生表現及展現學生的潛能。
- 使用 MIPQ 問卷觀察學生的正向健康發展，需要長時間的觀察，故來年委員會將繼續使用此問卷，以分析學生的心理健康發展的變化。
- 委員會組員於本學年透過分工，各人以支援各班於流程推動運動及休閒活動。教育心理學家則為教師及宿舍導師進行共 5 場的培訓介紹 6 個元素。他們亦於聯課活動中觀察及協教，並給予優化的意見，此協作模式值得繼續。

- 就著發展學生潛能的平台或服務崗位上，委員會將在學期尾進行評估及建議。然後，根據學生的興趣、能力等，策劃學生來年參與的展潛能活動和服務崗位。
- 「一人一崗位」計劃來年將由生涯發展組跟進，作恆常發展。

健康的生活模式

- 來年繼續從不同層面建立全校模式的運動氛圍，推動學生多做運動，將影響嚴重智障學生健康發展的生活習慣，讓更多持份者認識及推動。
- 以學生興趣、才能、需要為出發點，提昇學生學習能力及展潛能，從自我提昇及成就感以更全面發展學生正向健康。

正確的價值觀和態度

- 透過早會及進行活動等形式，委員會將推廣孝親的價值觀，培養學生良好的人際關係，及支持照顧者，以正面影響學生的健康發展。

(3) 學生表現

一、學生的態度和行為

- 教師為每位學生配合其學階的價值觀重點，訂出其價值觀目標，並在學校時間提供學習機會。四個學階的價值觀重點別是：責任感、自律、關愛(仁愛)、承擔精神。各學階價值觀的進步率分別是：學階一：86.7%；學階二：68.8%；學階三：75.0%及學階四：73.7%。

二、學生的參與和成就

- 學校為每位學生以獨立個案方式跟進，由教師、專職治療人員、社工、護士等同工，共同透過會議討論按學生成長、智能、肌能及社交等需要及家長期望，為他們策劃個人成長計劃。在配合生涯規劃教育的學階重點，及分析學生生涯發展方向下，為學生訂定長期目標，及每年3個重點學習目標。本年度，1個或以上重點學習目標有進步的學生約96%，其中3個重點學習目標有進步的學生約45%。

三、學業以外表現

● 本校學生在本學年獲得的校外獎項總覽

	獎 項 / 數 目		
特殊奧運會	金：9	銀：9	銅：7
聯校運動會	冠：14	亞：12	季：10
	全 場 總 季 軍		
香港學生運動員獎	1		
共融新興運動會-地壺球	碟賽組冠軍		
芬蘭木棋運動競技小型比賽	亞軍		季軍
敏哲慈善基金特殊學校獎學金	3		
伴你高飛獎勵計劃	10		
葛量洪特殊學校學童獎	5		
sportACT 獎項	金：32	銀：11	銅：8

- 本校學生在社區參與的表現(相片)

參與活動

特殊奧運會同樂日



學生與成人一起做熱身。

特殊奧運會



學生盡力比賽，並獲得獎項。

I-RUN





學生堅毅地與家人一起完成整個步程。

聯校運動會



學生投入地參與賽事，並獲得獎項。

九奇妙盒活動



學生專心地觀察/探索光影的效果。

WaToTo 到校表演



學生對表演者表現親切。

獲得獎項

24-25 特殊奧運會	
	
莊健怡同學獲得女子 25 米跑 銅牌 及擲豆袋 銀牌	麥淳鈞同學獲得男子擲網球 金牌
	
譚子樂同學獲得男子擲壘球 金牌 及融合 4X25 米接力跑 銀牌	麥淳鈞同學獲得男子 25 米跑 銀牌
	
鄭凱煒同學獲得男子擲壘球 金牌	

24-25 聯校運動會



邱嘉偉同學獲得男子丙組廿五公尺競跑
亞軍



嚴月希同學獲得女子丙組十公尺競跑
(需協助-輔具組) 亞軍



莊芷彤同學獲得女子丙組十公尺競跑
(自行完成-輔具組) 亞軍

23-24 青苗進步獎



羅子迅同學獲得 23-24 青苗學界進步獎

(4) 財務報告

The IMC of Haven of Hope Sunnyside School 2024-2025 Financial Report

		<u>Actual Income</u>	<u>Actual Expenditure</u>	<u>Net Balance</u>
GOVERNMENT FUNDS :				
Grants in EOEBG				
I. School Specific				
1	COMPOSITE INFORMATION TECHNOLOGY GRANT	417,568.00	(272644.74)	144923.26
2	MAINTENANCE GRANT FOR SEWAGE TREATMENT PLANT	327,965.00	(308790.00)	19175.00
3	ADMINISTRATION GRANT (S)	2,571,912.00	(3001617.31)	(429705.31)
4	ADMINISTRATION GRANT (B)	918,540.00	(746948.84)	171591.16
5	AIR CONDITIONING GRANT	468,630.00	(338395.06)	130234.94
6	CAPACITY ENHANCEMENT GRANT	627,202.00	(682204.98)	(55002.98)
7	BOARDING GRANT	583,454.00	(243403.56)	340050.44
8	SCHOOL BASED MANAGEMENT TOP-UP GRANT	53,385.00	(79396.05)	(26011.05)
9	BASELINE REFERENCE	1,276,935.69	(1540120.90)	(263185.21)
10		7,245,591.69	(7213521.44)	32070.25
II. Non-Specific				
12	BOARDING FEE	345,115.00	(345115.00)	0.00
13	INTEREST INCOME / OTHER INCOME	196,441.34	0.00	196441.34
14		541,556.34	(345115.00)	196441.34
15				
16	Grand Total :	7,787,148.03	(7558636.44)	228511.59
17				
Grants Outside EOEBG				
19	OTHER CURRENT GRANT (Rent & Rates)	354,700.00	(354700.00)	0.00
20	COMMITTEE ON HOME SCHOOL CO-OPERATION	26,044.00	(26044.00)	0.00
21	CASH GRANT - SCHOOL BASED AFTER SCHOOL LEARNING	19,800.00	(19800.00)	0.00
22	FRACTIONAL POST CASH GRANT	920,424.00	(809781.19)	110642.81
23	CASH GRANT - P.T.	1,407,250.00	(1286940.00)	120310.00
24	CASH GRANT - S.T.	376,908.00	(375660.00)	1248.00
25	CASH GRANT - DRIVER	640,615.50	(640615.50)	0.00
26	CASH GRANT -T.A.	2,739,077.25	(2864150.88)	(125073.63)
27	CASH GRANT - WATCHMAN	456,088.50	(462898.17)	(6809.67)
28	CASH GRANT - COOK	439,670.70	(424025.21)	15645.49
29	TSS SUPPORT GRANT	338,819.00	(284400.00)	54419.00
30	CCF SCHOOL LUNCH FEE GRANT	19,420.00	(19420.00)	0.00
31	CASH GRANT - HOUSEPARENTS	1,188,757.50	(1200870.23)	(12112.73)
32	ADD SUPP GRANT FOR BOARDERS WITH MED COMPLEXITY	437,391.00	(437391.00)	0.00
33	DAY STUDENT CUM BOARDERS WITH MED COMPLEXITY	689,512.00	(689512.00)	0.00
34	SUBSTITUTE NURSE GRANT	19,020.49	(19020.49)	0.00
35	PROMOTION OF READING GRANT	33,088.00	(37907.60)	(4819.60)
36	CONSULTATION SERVICE GRANT	210,664.50	(243180.00)	(32515.50)
37	LIFE-WIDE LEARNING & SISTER SCHOOL GRANT	634,208.00	(385815.63)	248392.37
38	SCHOOL EXECUTIVE OFFICER GRANT	590,760.00	(587098.00)	3662.00
39	STUDENT ACTIVITIES SUPPORT GRANT	12,450.00	(12450.00)	0.00
40	PERSONAL CARE WORKER GRANT	261,702.00	(261702.00)	0.00

41	ONE-OFF CITIZENSHIP & SOCIAL DEVELOP GRANT	0.00	(78364.79)	(78364.79)
42	NON-CHINESE SPEAKING STUDENT GRANT	159,041.00	(128874.67)	30166.33
43	REMEDIAL TEACHING PROGRAMME GRANT	0.00	(2654.45)	(2654.45)
44	ONE-OFF GRANT ON PARENT EDUCATION (PRIMARY)	0.00	(20694.00)	(20694.00)
45	ONE-OFF GRANT ON NEW TECHNOLOGY IN CLASSROOM	0.00	(119941.68)	(119941.68)
46	ONE-OFF GRANT FOR MENTAL HEALTH AT SCHOOL	0.00	(32963.90)	(32963.90)
47	ONE-OFF GRANT FOR MENTAL HEALTH OF PARENTS AND STUDENTS	0.00	(16000.00)	(16000.00)
48	ONE-OFF GRANT-SUPPORT INTRODUCTION OF PRL SCIENCE	0.00	(133579.74)	(133579.74)
49	ONE-OFF GR.-IMPROV.OF CARE&SUPP. GR_SPEC. SCH SEC. (SCHOOL SEC.)	0.00	(339936.00)	(339936.00)
50	ONE-OFF GR.-IMPROV.OF CARE&SUPP. GR_SPEC. SCH (BOARDING SEC.)	0.00	(302263.00)	(302263.00)
51	ONE-OFF GR.-PROM.CHILCULTURE IMMERSION ACTIVITIES	0.00	(107276.32)	(107276.32)
52	ONE-OFF GR.-PROM. SPORT AMBIENCE & MVPA60 IN SCH	0.00	(24440.76)	(24440.76)
53	GR INC-PROM.SELF-DIRECT LANG.LEARN_ENG._ONE-OFF GR	200,000.00	0.00	200000.00
54	GR INC-PROM.SELF-DIR.LANG.LEARN_PUTONGHUA_ONE-OFF GR	200,000.00	0.00	200000.00
55	Total :	12,375,411.44	(12750371.21)	(374959.77)
56	Other Recurrent Grant			
57	TEACHER RELIEF GRANT	249,800.60	(427975.45)	(178174.85)
58	TEACHER TRAINING GRANT-SUPPLY TEACHER	86,839.10	(31586.10)	55253.00
59	SALARIES & M.P.F GRANT	43,794,554.53	(43754779.93)	39774.60
60	Total :	44,131,194.23	(44214341.48)	(83147.25)
61				
62	Government Fund Total (Line 16+55+60) :	64,293,753.70	(64523349.13)	(229595.43)
63	GENERAL FUND			
64	APPROVED COLLECTIONS	490,488.00	(583475.07)	(92987.07)
65	- renovation budget for the Hostel Improvement Project (HIP)	0.00	(1280.00)	(1280.00)
66	RENTAL RECEIVED / INTEREST INCOME / OTHER INCOME	351,084.65	0.00	351084.65
67	FUNDING SUPPORT/DONATION (Other than HIP)	187,893.00	(137188.60)	50704.40
68	General Fund Total :	1,029,465.65	(721943.67)	307521.98